

# Kynning á Tungumálaveri

1. október 2008

Brynhildur Anna Ragnarsdóttir 2008

# Individuel læring og den fundamentale ideologi

Teori	Tilknytning til netundervisningen
<b>Differensieret og individuel undervisning</b>	Fokus på netundervisning som individuel og personlig læring. Læringsrummet er i cyperspace og undervisningsmaterialerne bygger i høj grad på autentiske netsider.
<b>Kommunikativ sprogundervisning</b>	Fokus på alle færdigheder : <i>lytte, læse, samtale, fortælle og skrive</i> på hver elevs præmisser
<b>Lørner autonomy</b>	Fokus på elevens selvstændighed, tro på sig selv, gode arbejdsvaner og fleksibilitet. Klar <a href="#">arbejdsplan</a> , huskelister og tjeklister, valg af emne, udtryksform og fremlæggelse, trin for trin guider om gode arbejdsvaner og forståelige kriterier når det gælder krav til kvalitet og evaluering.
<b>Self-direction - refleksion Portfolio</b>	Fokus på ordforråd og lærer strategier. Selvevaluering, logbog og portfolio. Eleverne fører logbog, <a href="#">reflekterer regelmæssigt</a> på egen læring, evaluerer egne og andres opgaver. Og fremlægger færdige produkter i deres portfolio som oftest er tilgængelig for alle i klassen.
<b>Konstruktivisme</b>	Fokus på personlig erfaring og viden. Eleverne selv bestemmer synsvinkel, udtryksform og præsentationsform. Eleverne reflekterer og er aktive deltagere i projektets udvikling.
<b>Projektarbejde Problem-Based-Learning Proces-skrivning</b>	Fokus på projektarbejde. Opgavernes ydre ramme er tema som bliver undersøgt fra flere forskellige synsvinkler eller en <a href="#">miniforskning</a> der tager form alt efter elevernes erfaring, interesse eller verden som den er i dag.

BAR2003

# Tungumálaver

- **Kennsluráðgjöf** í norsku og sænsku til skóla og sveitarfélaga um allt land.
- **Staðkennsla** í norsku, pólsku og sænsku fyrir nemendur í Reykjavík.
- **Netnám** í dönsku, ensku, norsku og sænsku fyrir nemendur innan bæjar og utan.
- **Netnám** í pólsku er til að byrja með fyrir nemendur í Reykjavík.
- **Þjónusta farkennara** sem hefst og mótast skólaárið 2008-2009.

# Staðnám

- Staðnám í norsku, sænsku og pólsku í 7. og 8. bekk.
- Kennslustundir eru tvær á viku.
- Kennsla fer fram eftir hefðbundinn skólatíma í
  - Laugalækjarskóla
  - Árbæjarskóla
  - Austurbæjarskóla
- Kennararnir eru: Barbro, Erika, Anna, Arnhild

# Netnám

- Nemendur í 9. og 10. bekk eru í netnámi
- Stunda sitt nám í heimaskóla á meðan bekkjarfélagar þeirra eru í dönsku.
- Námið er bókarlaust og fer fram á kennsluvef.
- Allt námsefni er efni sem kennari hefur útbúið sjálfur og/ eða samþætt raunefni sem sótt er út á veraldarvefinn.
- Nemendur eiga samskipti við kennara, skila öllum sínum verkefnum og taka próf rafrænt.
- Hluta viðfangsefna á að skila munnlega og fer þjálfun í mæltu máli fram í síma.

# Framkvæmd netnáms

- Nemendur Tungumálavers eru hvorki saman í skóla, né í sama skóla og kennarinn.
- Námið fer ekki fram í rauntíma.
- Nemendur fara úr tíma, setjast við tölvu og stunda nám upp á eigin spýtur, án stuðnings frá nærstöddum kennara og samnemendum.
- Netnámið er þemabundið einstaklingsnám, og verkefni eru ýmiss konar, t.d. vefleiðangrar, ritgerðir, gagnvirkar æfingar og hlustunaræfingar.

# Námsmat

- Námsmat er samræmt en óháð fyrirkomulagi í heimaskóla.
- Við gerð námsmats eru einkunnarorðin símat, sjálfsmat og skýr matsviðmið.
- Nemendur nota námsmöppu og leiðarbók til að halda utan um sína vinnu og fylgjast með framförum.
- Í leiðarbók er sjónum beint að framvindu náms og árangurs og er í raun mætingaskrá nemenda.
- Unnum verkefnum er haldið til haga í námsmöppu.
- Úrval verkefna er sett í sýnismöppu sem lögð er til grundvallar við námsmat og í foreldraviðtölum: Salatbaren, Elevarbete, Elevopgaver....
- Nemendur og forráðamenn netnámsnema geta fylgst með framvindu námsins á netinu.

# Farkennari

- Er tengiliður barns við nýtt tungumál, nýtt námsumhverfi, áherslur náms og námshefðir.
- Tekur þátt í að meta stöðu og þarfir einstakra nemenda.
- Hittir nemendur eftir samkomulagi við skóla og veitir þeim fjölbreytta leiðsögn, aðstoð, aðhald og hvatningu.
- Styður við íslenskunám nemenda.
- Starfar með umsjónarkennara, sérkennara og/eða öðru starfsfólki skóla sem mest tengjast nemanda, en alltaf á forsendum nemanda.
- Miðlar gagnlegum upplýsingum til foreldra og starfsfólks skóla.

# Fagmenn Tungumálvers

- Góð þekking á og færni í markmálinu (subject matter content knowledge).
- Góð þekking á kennslufræði greinarinnar og færni í að beita henni í ólíku samhengi (subject-specific pedagogy)
- Góð þekking á
  - inntaki námskrár
  - færni í að útbúa námsefni út frá og laga námsefni að námskrá
  - laga námsefni að ólíkum nemendum í ólíkum viðfangsefnum,
  - þ.e. útbúa viðfangsefni náms sem hæfa hverjum og einum, þroska hans, áhugasviðum og færni í málinu
  - getur valið fjölbreyttar aðferðir og skipulag við hæfi (curricular knowledge).

(L.S.Schulman, 1986 - Professor of Physics, Clarkson University)

# Starfsáættun: Námið · Innra starf · Þjónustan

Að endurskoða og endurbæta námsvefi Tungumálavers.	X		
Að aðlaga kennsluhætti netnáms í tungumálum að nýju námsumhverfi			
Að kennslan sé í höndum kennara sem hafa tungumálið að móðurmáli, hafa til þess lært og hafa á valdi sínu kennslufræði greinarinnar.	X	X	X
Að útbúa stöðupróf fyrir nýnema.	X		
Að farkennari vinni út frá þörfum nemenda í náinni samvinnu við heimaskóla.	X		
Samræma námskrá í greinum sem kenndar eru frá Tungumálaveri.	X	X	
Samræma móttökuferli nemenda tungumálavers og upplýsingar til foreldra.	X	X	
Samræma matstímabil, matsaðferðir og skil á mati.	X		
Samræma áherslur í inntaki náms.	X	X	
Skilgreina og skipuleggja starf farkennara.	X		
Að efni á vef og í bæklingum Tungumálavers veiti ávallt réttar upplýsingar.	X		
Endurskoða ráðgjafarþáttinn.			
Vinna úr þjónustukönnun	X		